

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР КОРРЕКЦИОННОЙ  
ПЕДАГОГИКИ (ННПЦ КП)  
ЛАБОРАТОРИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АНАЛИЗ НОРМАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАЦИОННЫХ  
ОСНОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАБИНЕТОВ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ  
В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Алматы 2019

## АННОТАЦИЯ

Современный этап развития системы образования Республики Казахстан связан с переменами, направленными на качественное совершенствование поддержки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей. Обеспечение соответствующего мировым стандартам качества психолого-педагогической помощи этой категории детей выходит на первый план.

В этой связи в пересмотре нуждается деятельность кабинетов психолого-педагогической коррекции (КППК). Недостаточная разработанность на сегодняшний день научно-методических основ оказания психолого-педагогических услуг детям с особыми образовательными потребностями в условиях КППК определяет актуальность предпринятого исследования.

В аналитической справке представлен анализ нормативно-правовых документов РК, регламентирующих функционирование кабинетов психолого-педагогической коррекции, оказание коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями в условиях КППК, дана объективная оценка их деятельности на современном этапе, освещаются проблемы и прогнозируются перспективы совершенствования их деятельности.

**Ключевые слова:** дети с особыми образовательными потребностями, кабинет психолого-педагогической коррекции (КППК), специальные образовательные услуги

## ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

РК - Республика Казахстан

КППК- кабинет психолого-педагогической коррекции

ООП - особые образовательные потребности

ИРП - индивидуальная развивающая программа

РПМПК – республиканская психолого-медико-педагогическая консультация

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	5
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ .....	7
1 Нормативно-правовая база деятельности КППК .....	7
2 Оценка деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции в РК .....	12
3 Индикаторы и показатели деятельности КППК.....	15
4 Анализ результатов анкетирования специалистов и родителей.....	27
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	31
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	33

## ВВЕДЕНИЕ

В последние годы в Республике Казахстан пристальное внимание уделяется вопросам воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. В Законе Республики Казахстан «Об образовании» указывается на необходимость создания специальных условий для лиц с особыми образовательными потребностями, включая среду жизнедеятельности, образовательные, медицинские, социальные и иные услуги, технические средства, без чего невозможно освоение ими общеобразовательных и профессиональных образовательных учебных программ [1, ст.1.п 7 (7-4)].

Одна из важных проблем связана с оказанием своевременной ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям. По мнению Р.А.Сулейменовой «в настоящее время, наиболее перспективным и реальным направлением развития дефектологии представляется разработка мер профилактики социальной дезадаптации у детей как наиболее ресурсосберегающей педагогической технологии. Основой такого профилактического подхода должно стать возможно более раннее вмешательство в нарушенное развитие младенцев и детей раннего возраста» [2]. Большую роль в решении данной проблемы играют кабинеты психолого-педагогической коррекции.

КППК - специальная организация образования для оказания коррекционно-педагогической помощи детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в возрасте от 0 до 18 лет.

На сегодняшний день в РК функционирует 187 КППК, которые открываются в каждом районе согласно закону «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (11.07.2002г.). Нормативно –правовая база по организации деятельности КППК определена «Типовыми правилами деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции» (Приложение к Приказу № 66 МОН РК от 14.02.2017 г.).

Одним из основных аспектов в организации деятельности КППК является оказание комплексной коррекционной помощи детям с ООП, предусматривающей совместную, взаимосвязанную деятельность специалистов различных профилей, интегрированных в единый коррекционный процесс. Помощь должна осуществляться в рамках мультидисциплинарного взаимодействия. Наиболее продуктивной формой является совместная оценка состояния психофизического развития ребёнка группой специалистов различного профиля и также же совместное составление индивидуального плана его поддержки («командная оценка»).

Однако, как показывает практика, специалисты КППК работают индивидуально, мультидисциплинарное взаимодействие, командный подход к оценке состояния психофизического развития ребёнка, как правило, не осуществляются. Имея отвечающее потребностям оснащение, специалисты затрудняются работать интегрировано. В КППК коррекционная помощь оказывается циклично, что требует продолжения работы в домашних условиях. Родители к данной работе, в большинстве своём, оказываются не готовыми.

Имеющиеся проблемы требуют внимания и своевременного разрешения. Необходимо обеспечение практических работников качественно новыми методическими материалами, освещающими организационно-содержательные аспекты деятельности КППК, раскрывающими суть интегрированного подхода к психолого-педагогической поддержке детей с ООП.

*Методологическую и теоретическую основу настоящего исследования составили:*

- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность КППК;
- основополагающие принципы инклюзивного образования;
- теоретические положения о компенсаторных возможностях в развитии детей с особыми образовательными потребностями;
- теория компетентного подхода Эльконина Б.Д.;
- модель оригинальной национальной системы ранней коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями [2].

*Методы исследования:* теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; анализ учебно-методической документации (учебные планы, программы и пр.); педагогическое наблюдение, анкетирование педагогов и родителей; изучение и обобщение опыта коррекционно-педагогической работы.

*Объект исследования:* организационный и коррекционно-педагогический процесс в КППК.

*Научная новизна:* дана оценка современного состояния организации коррекционно-педагогической помощи в условиях КППК.

*Теоретическая значимость исследования* заключена в анализе и оценке состояния деятельности КППК на современном этапе, определены проблемы и перспективы деятельности КППК.

*Практическая значимость:* основные положения и выводы исследования направлены на обеспечение эффективности деятельности КППК.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1 Нормативно-правовая база деятельности КППК

Оценка деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции, в которых получают психолого-педагогическую, коррекционную поддержку дети с особыми образовательными потребностями невозможна без анализа нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность КППК.

Ратификация Республикой Казахстан «Конвенции о правах ребёнка» (1994 г.) обозначила права «неполноценных в умственном или физическом отношении детей» на полноценную и достойную жизнь. Согласно ст. 28 настоящей Конвенции, государства-участники признают право ребёнка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

- вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
- поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают меры, связанные с введением бесплатного образования и предоставления в случае необходимости финансовой помощи;
- принимают меры по содействию регулярному посещению детьми школ и снижению числа учащихся, покинувших школу [3].

Обозначенные меры в области образования детей с особыми образовательными потребностями являются приоритетными и в отечественном специальном образовании.

Государственные гарантии в области образования лиц с особыми образовательными потребностями закреплены Законом РК «Об образовании». В настоящем Законе указывается следующее: «Государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования» [1, ст.8. п.6].

Важным в Законе является уточнение понятия «лица (дети) с особыми образовательными потребностями», в предложенной редакции — это категории детей, испытывающих постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, и нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования. В Главе 4, определяющей содержание образования, отмечается, что для отдельных категорий лиц, должны разрабатываться специальные учебные программы, учитывающие особенности развития и потенциальные возможности обучающихся и

воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций.

Основопологающим в отношении лиц с особыми образовательными потребностями является Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» [4]. В данном Законе регламентирована деятельность кабинета психолого-педагогической коррекции (ст. 1), как специальной организации, созданной для диагностики, консультирования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. Таким образом, согласно Закону, кабинет психолого-педагогической коррекции призван оказывать специальные образовательные услуги.

Подзаконный акт, определяющий дальнейшее оказание коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, представлен Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 г., где одной из основных целей является обеспечение равного доступа к качественному дошкольному обучению и воспитанию. Это в полной мере относится и к детям с ООП. Также в Государственной программе развития образования и науки определено, что в 2019 году количество кабинетов психолого-педагогической коррекции возрастет со 135 единиц до 263 единиц [5].

Период 2013-2018 года в деятельности КППК отмечен разработкой и принятием к исполнению Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов, в том числе Типовых правил организаций образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей, где в п.36 были даны общие правила деятельности специальных организаций. Однако, в данном документе не были определены виды специальных организаций, а кабинет психолого-педагогической коррекции был отнесен к организации, реализующей специальные коррекционные индивидуальные, групповые и подгрупповые развивающие, диагностические программы (1, п.2.). Пункт 2 определял порядок деятельности только школьных организаций. Организация учебно-воспитательного процесса, представленная в Типовых правилах, не позволяла четко определить функции КППК, что вызывало затруднения в организации их деятельности. На сегодняшний день документ утратил силу [6].

Следует отметить наличие следующих нормативных документов, регламентирующих деятельность КППК.

В первую очередь, Стандарт государственных услуг «Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии» [7]. Данная государственная услуга оказывается, согласно п.3., кабинетами психолого-педагогической коррекции и реабилитационными центрами. Сроки оказания государственной услуги: для прохождения курса психолого-медико-педагогической коррекции и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями - от 90 календарных дней до 365



календарных дней. Форма оказания государственной услуги: индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия и консультации.

Перечень услуг, оказываемых в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции, отражён в Стандарте государственной услуги «Оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями» [8]. Результатом оказания государственной услуги является письменная рекомендация семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Анализ действующих на сегодняшний день Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования, позволяет сделать следующие выводы и заключения (Приказ МОН РК от 14 февраля 2017 года №66): Типовые правила деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции - единственный документ, позволяющий проанализировать организацию и порядок деятельности КППК. Особенностью деятельности КППК является реализация специальных коррекционных групповых, подгрупповых и индивидуальных развивающих программ, с целью оказания комплексной психолого-педагогической помощи всем категориям детей с особыми образовательными потребностями от 0-18 лет.

Порядок направления и зачисления детей в КППК осуществляется по заключению ПМПК с согласия родителей (законных представителей). Прием детей в КППК ведется в течение года. КППК, организация образования, содержание обучения в которой определяется индивидуально-развивающей программой, которая разрабатывается с учетом особенностей психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей с особыми образовательными потребностями и охватывает основные сферы развития ребенка: речевую, познавательную, эмоциональную, моторную и самообслуживание. С целью составления индивидуально-развивающей программы для дальнейшего определения приоритетных направлений коррекционной работы с ребенком, согласно Правилам, требуется проведение комплексного обследования психофизического состояния ребенка специалистами (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, логопед, психолог, социальный педагог).

Согласно Правилам, в КППК могут проводиться, помимо индивидуальных и групповых занятий, консультативные занятия, а также могут функционировать группы кратковременного пребывания.

Группы могут комплектоваться по одновозрастному или разновозрастному принципу. Количество групп определяется КППК и наличием специальных условий для осуществления коррекционно-педагогической работы.

Правилами четко определена продолжительность как индивидуальных, так и групповых занятий: 20-30 минут и 35-40 минут соответственно. Продолжительность групповых занятий для детей старшего дошкольного от

пяти до семи лет и школьного возраста от шести до восемнадцати лет составляет 35 минут.

Правилами в КППК введены следующие должности: олигофренопедагога, учителя-логопеда (логопеда), сурдопедагога, тифлопедагога, педагога-психолога, которые устанавливаются из расчета 1 штатная единица на каждую группу [9].

В КППК осуществляют деятельность социальный педагог, инструктор лечебной физической культуры, педагог по музыкальной ритмике, методист, воспитатель, медсестра-массажист, регистратор, в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» [10].

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года , № 83 регламентирует правила и условия проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки [11]. Параграфом 2 настоящего приказа определены конкретный порядок и условия проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования и специальные учебные программы. К данной категории относятся специалисты КППК. Правилами предусмотрена очередная и досрочная аттестация педагогических работников.

Согласно Правилам, педагогическим работникам, осуществляющим психологическую, диагностическую (в части определения особых образовательных потребностей обучающихся), коррекционную, социально-педагогическую деятельность, присваивается квалификационная категория: «педагог-модератор», «педагог-эксперт», «педагог-исследователь», «педагог-мастер» в соответствии с указанной в дипломе специальностью или с учетом прохождения курсов переподготовки [11. п. 94-1. Правила дополнены пунктом 94-1 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 29.06.2018, № 316].

Правилами также определено, в случае ведения деятельности в специальных организациях образования или специальных классах (групп) не по специальности, указанной в дипломе об образовании, аттестация проводится по занимаемой должности на основании сертификата, полученного в ре-

зультате прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки в организациях образования.

Педагоги КППК в своей профессиональной деятельности должны руководствоваться и таким документом как «Отраслевая рамка квалификаций в сфере образования», которая определяет для учителя - логопеда, учителя - дефектолога, педагога-психолога, воспитателя, следующие профессиональные компетенции: умение демонстрировать умения и навыки разрабатывать, выдвигать различные, в том числе альтернативные варианты и решения задач. Согласно данному документу, специальный педагог способен отвечать за свою профессиональную деятельность, выбирать методы и средства обучения, оценивать собственное обучение и определять траекторию саморазвития [12].

Профессиональный стандарт «Педагог» определяет в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда. Трудовыми функциями, согласно стандарта, являются: обучающая, методическая, воспитывающая, исследовательская, социально-коммуникативная. Наиболее важным, для педагога КППК считается умение самостоятельно использовать результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; во взаимодействии с коллегами выявлять потребности и затруднения в обучении; планировать учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности [13].

Национальные рамки квалификаций четко определяют для специалиста в области образования умения решать проблемы методического характера, осуществлять научно-исследовательскую деятельность, что в полной мере относится и к педагогам КППК [14].

В ходе исследования, нами проанализированы разработанные на базе ГУ Национального научно-практического центра коррекционной педагогики методические рекомендации «Особенности использования методик коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реабилитационного центра и кабинета психолого-педагогической коррекции» [15]. Цель такого анализа состояла в выявлении наличия методических материалов, непосредственно направленных для работы с детьми с ООП в условиях КППК. Таким образом, анализ нормативно-правовой базы позволяет констатировать, что в Республике Казахстан создана законодательная база, позволяющая осуществлять образовательные, коррекционно-развивающие, медицинские и социальные услуги детям с особыми образовательными потребностями. Государственная система ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями в РК определяет необходимость коррекционно-развивающего обучения, осуществляемого в специальных детских садах, специальных группах детских садов общего типа, в КППК,

реабилитационных центрах, логопедических пунктах. Кабинет психолого-педагогической коррекции - это одна из организаций, обеспечивающая раннюю коррекционно-педагогическую помощь и поддержку детям с ООП.

## 2 Оценка деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции в РК

Согласно Государственной программе развития образования и науки на 2016-2019 годы, в 2019 году предусмотрено открытие 263 единиц КППК. (Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года, № 205. П.5).

В новой редакции Программы отмечено, что, продолжится работа по разработке и внедрению учебно-методических комплексов, в том числе специальных программ для детей с особыми образовательными потребностями по 8 видам нарушений (Постановление Правительства РК от 24 июля 2018 года, № 460).

Согласно Закону «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ОВ», кабинет психолого-педагогической коррекции открывается в каждом районном центре [3. ст.6. п.3]. Согласно статистическим данным, в РК административных районов - 161.

Проведённый сравнительный анализ свидетельствует о следующем. За период с 2004 г. по 2019 г. сеть КППК на территории Казахстана увеличилась с 27 до 187 кабинетов. Наибольший рост был зафиксирован в период между 2017-2018 г.г. (рис.1). Данные предоставлены отделом информационно-методического обеспечения (ОИМО) ГУ Национального научно-практического центра коррекционной педагогики. На наш взгляд, данная ситуация была продиктована необходимостью реализации ГПРО на 2016-2019 годы, конкретных задач по отношению к детям с ООП.

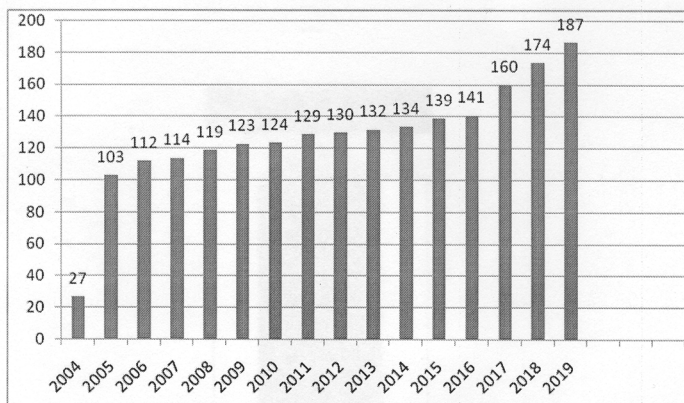


Рисунок 1- Динамика развития сети КППК в Казахстане

По региональному составу открытие КППК характеризуется выраженной неравномерностью (рис.2). Наибольшее количество КППК зарегистрировано в Туркестанской области, а также в Алматинской, Акмолинской, Северо-Казахстанской областях. Есть регионы республики, которые, по-прежнему, испытывают острую нехватку КППК. Так, не хватает КППК в Мангистауской, Атырауской областях.

Средняя обеспеченность КППК по Казахстану 86,6%.

100% показатели обеспеченности КППК выявлены в Северо-Казахстанской, Актюбинской, Жамбылской, Кызылординской области и в городе Алматы; Акмолинской (94,7%), Западно-Казахстанской (92%) Атырауской (87,5%), а также в Мангистауской (85 %) областях (табл.1).

Недостаточно обеспечены КППК Карагандинская (62 %), Костанайская (40%), Восточно-Казахстанская (32 %) области, г.Шымкент (50%) Таким образом, общая потребность в открытии кабинетов коррекции составляет 17,6%, т.е. в Казахстане требуется открыть в среднем ещё до 40 КППК. Потребность КППК определялась в соответствии с количеством районов в каждой области: (рис.2)

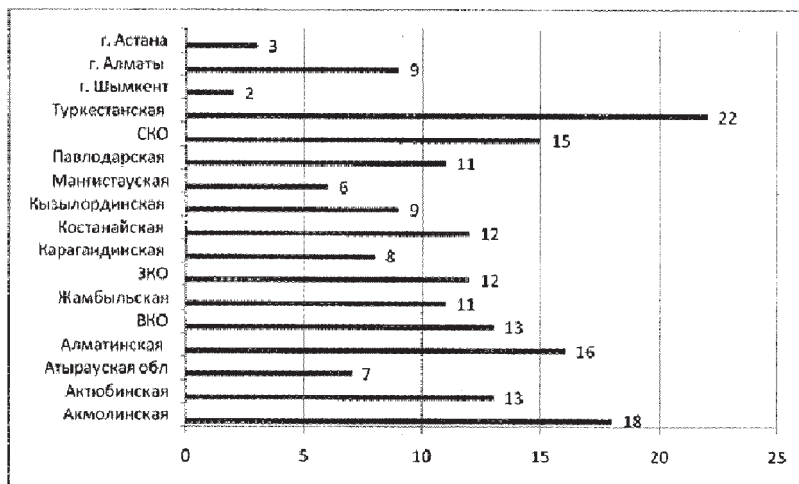


Рисунок 2 - Распределение КППК по регионам республики (по состоянию на 01.01.2019 г., абсолютное количество)

По состоянию на 16.01.2019 г. идет процесс подготовки открытия и оснащения Кабинетов психолого-педагогической коррекции в г. Каскелен, с.Узынагаш, с.Шамалган Алматинской области, г.Туркестан, г.Ленгер, с.Абай Туркестанской области.

Таблица 1 - Сведения о количестве действующих КППК и потребности в их открытии

Области	Кол-во родов обл. подчинен.	Кол-во районов	Кол-во гор. районов (кол-во родов обл. подч.)	Кол-во действующих КППК	Требуется дополнительно открыть КППК
1.Акмолинская	2	17		18	1
2.Актюбинская	1	12		13	0
3.Алматинская	3	17		16	4
4.Атырауская	1	7		7	1
5.Вост.-Казахстан.	4	15		13	6
6.Жамбылская	1	10		11	0
7.Зап.-Казахстан.	1	12		12	1
8.Карагандинская	9	9	2 (1)	8	13
9.Костанайская	4	16		12	8
10.Кызылординская	1	7		9	0
11.Мангистауская	2	5		6	1
12.Павлодарская	3	10		11	2
13.Сев.-Казахстан.	1	13		15	
14.Туркестан	3	11		22	
15. Шымкент		4	4	2	2
16. г.Алматы		8 4	8	9	0
17. г.Астана			4	3	1
<b>РК</b>	<b>36</b>	<b>161 (16)</b>	<b>18 (1)</b>	<b>187</b>	<b>40</b>

Для того чтобы оценить эффективность деятельности КППК необходимы индикаторы проведения мониторинга, которые должны соответствовать направлениям деятельности КППК.

Разработанные ГУ ННПЦКП «Методические рекомендации по проведению мониторинга деятельности реабилитационных центров и кабинетов психолого-педагогической коррекции», определяют содержание проведения мониторинга деятельности реабилитационных центров и кабинетов психолого-педагогической коррекции [16].

Согласно методическим рекомендациям, мониторинг КППК осуществляется в целях: оценки динамики деятельности КППК в соответствии с нормативно-правовыми документами РК; оценки динамики качества и доступности специальных образовательных услуг в соответствии со стандартами государственных услуг в сфере специального образования; прогноза специальных образовательных потребностей детей с нарушениями развития.

Задачами мониторинга являются:

- анализ контингента детей с ООП, получающих специальные образовательные услуги в КППК;
- анализ специальных образовательных услуг, оказываемых детям с ООП;
- качественная характеристика педагогического состава, занятого в коррекционно-развивающем процессе;
- анализ обеспеченности развивающим оборудованием и технической оснащенности коррекционного процесса;
- разработка предложений по совершенствованию деятельности КППК, улучшению качества и доступности специальных образовательных услуг.

### **3 Индикаторы и показатели деятельности КППК**

Основой анализа деятельности КППК, согласно Методическим рекомендациям по проведению мониторинга деятельности реабилитационных центров и кабинетов психолого-педагогической коррекции, является мониторинг. Мониторинг выступает средством управления качеством оказания специальных образовательных услуг детям с ООП. Важным инструментом мониторинга и оценки его результатов являются индикаторы, которые должны соответствовать направлениям деятельности КППК [16, стр.18]. Выделяют следующие индикаторы оценки деятельности КППК:

*Индикатор 1* – Охват детей с ООП специальными образовательными (и медицинскими) услугами.

*Показатели:*

- доля детей с ООП по возрасту, половой принадлежности, видам нарушений;
- доля первично обратившихся детей с ООП;
- доля детей с ООП, параллельно посещающих другие организации;
- доля детей с ООП, параллельно посещающих детские сады и общеобразовательные школы, в том числе специальные группы, специальные классы;
- доля детей-инвалидов, параллельно обучающихся на дому.

*Индикатор 2* – Получение детьми с ООП специальных образовательных (и медицинских) услуг.

*Показатели:*

- доля детей с ООП, получивших специальные образовательные услуги отдельных специалистов (логопедов, дефектологов, психологов и др.);
- доля детей с ООП, получивших медицинские услуги отдельных специалистов (врача, медсестры по массажу и др.);
- число групп дневного и кратковременного пребывания, количество детей в них;

- количество детей с ООП, родители которых получили семейные консультации.

*Индикатор 3 – Распределение детей с ООП после получения специальных образовательных услуг.*

*Показатели:*

- доля детей, направленных в специальные детские сады и специальные школы после коррекционного обучения в РЦ / КППК;

- доля детей с ОВ, интегрированных в детские сады и общеобразовательные школы, в том числе в специальные группы и классы после коррекционного обучения в РЦ / КППК;

- доля детей-инвалидов, обучающихся на дому после коррекционного обучения в РЦ / КППК;

- доля детей, временно не охваченных обучением после коррекционного обучения в РЦ / КППК.

*Индикатор 4 – Кадровое обеспечение.*

*Показатели:*

- доля педагогов по образованию, стажу работы, квалификационным категориям;

- доля врачей и медсестер по образованию, стажу работы, квалификационным категориям;

- укомплектованность кадрами;

- повышение квалификации и переподготовка кадров.

*Индикатор 5 – Ресурсное обеспечение.*

*Показатели:*

- полезная площадь помещений;

- обеспеченность учебно-методической литературой, развивающими игрушками и дидактическими материалами;

- оснащенность развивающим и стимулирующим оборудованием;

- обеспеченность компенсаторными и вспомогательными техническими средствами;

- оснащенность компьютерами и оргтехникой, доступ к интернету [16.п.4, стр. 18-19].

### **Индикатор 1 – Охват детей с особыми образовательными потребностями специальными образовательными (и медицинскими) услугами**

#### ***Охват детей специальными образовательными услугами***

КППК на основании заключения ПМПК оказывает психолого-педагогическую коррекционную помощь от 0-18 лет:

1) детям с нарушениями зрения;



- 2) детям с нарушениями слуха;
- 3) детям с нарушениями речи;
- 4) детям с задержкой речевого развития;
- 5) детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 6) детям с нарушениями интеллекта;
- 7) детям с задержкой психического развития;
- 8) детям с расстройством эмоционально-волевой сферы (Типовые правила деятельности кабинетов. Приложение к приказу Министерства образования и науки РК от 14.02.2017 №666)

В Республике Казахстан зарегистрировано 153230 детей и подростков с особыми образовательными потребностями (абсолютное число) на 01.01.2019 г. Обучением, воспитанием по образовательным программам и коррекционно-педагогической поддержкой в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты, общественных и частных организациях охвачено 146452 детей, что составляет 95,58%.

В сети КППК и РЦ среди детей школьного возраста коррекционно-педагогическую поддержку получают 14057 детей (14,2%), из них дети, которые не посещают школьные организации в связи с тяжелыми ментальными нарушениями – 2151 (2,17%) (рис. 3). Среди детей дошкольного возраста коррекционно-педагогическую поддержку в кабинетах психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центрах получают всего 17385 детей (36,4%), из них дети, которые не посещают дошкольные организации в связи с тяжелыми ментальными нарушениями – 5077 (10,6%). В системе образования раннюю коррекционно-педагогическую помощь получают 4072 (62%) детей раннего возраста, из них коррекционно-педагогическую поддержку в кабинетах психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центрах получают всего 3058 детей (46,6%), из них дети, которые не посещают дошкольные организации в связи с тяжелыми ментальными нарушениями – 963 (14,7%).

Таким образом, охват коррекционно-педагогической поддержкой по специальным коррекционным, индивидуальным программам в КППК, РЦ (дети, не посещающие дошкольные и школьные организации в связи с тяжелой и глубокой умственной отсталостью) составляет 8191 детей (5,34%). Среди них, дети раннего возраста 14,66%, дети дошкольного возраста 10,63%, дети школьного возраста 2,17%. (Справка Республиканской психолого-медико-педагогической консультации (РПМПК) по статистическому учету детей с особыми образовательными потребностями в РК на 01.01.2019 г.) (таб.2)

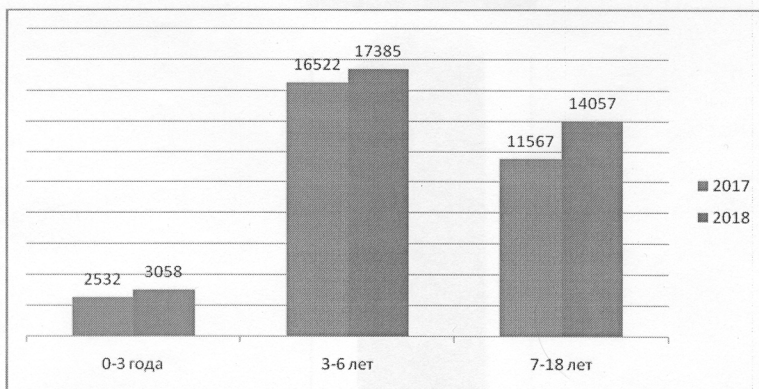


Рисунок 3 - Количество детей с ООП, охваченных специальными образовательными услугами в КППК

Контингент детей, получающий коррекционную помощь в КППК (сведения РПМПК о количестве детей с ОВ, направленных в КППК, по состоянию на 01.01.2019г.):

- 1) с легкой и умеренной умственной отсталостью - 837
- 2) с тяжелой и глубокой умственной отсталостью - 212
- 3) с задержкой психического развития – 4380
- 4) неслышащие -151
- 5) слабослышащие – 295
- 6) незрячие – 14
- 7) слабовидящие - 164
- 8) слепоглухие – 0
- 9) с НОДА – 2065
- 10) с ТНР - 7446
- 11) с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, РДА – 1011.

Таким образом, общий контингент детей с ОВ, получающих коррекционно-педагогическую помощь в КППК составляет 16539.

Таблица 2 - Сведения ПМПК о количестве детей с ОВ в развитии, направленных на коррекционно-педагогическую поддержку в КППК (Приложение 3 к отчету РПМПК по состоянию на 01.01.2019)

Категория детей	Возраст	Кабинеты психолого-педагогической коррекции (КППК)
С задержкой психического развития	0-3 лет	633
	3-6 лет	2390

	7-10 лет	1091
	11-15 лет	253
	16-18 лет	13
	Всего	4380
С легкой и умеренной умственной отсталостью	0-3 лет	20
	3-6 лет	329
	7-10 лет	273
	11-15 лет	178
	16-18 лет	37
	Всего	837
С тяжелой и глубокой умственной отсталостью	0-3 лет	4
	3-6 лет	14
	7-10 лет	78
	11-15 лет	105
	16-18 лет	11
	Всего	212
Неслышащие	0-3 лет	30
	3-6 лет	85
	7-10 лет	30
	11-15 лет	6
	16-18 лет	0
	Всего	151
Слабослышащие	0-3 лет	37
	3-6 лет	139
	7-10 лет	54
	11-15 лет	23
	16-18 лет	6
	Всего	259
Незрячие	0-3 лет	1
	3-6 лет	3
	7-10 лет	8
	11-15 лет	2
	16-18 лет	0
	Всего	14
Слабовидящие	0-3 лет	41
	3-6 лет	88

	7-10 лет	28
	11-15 лет	5
	16-18 лет	2
	Всего	164
Со слепоглухотой	0-3 лет	0
	3-6 лет	0
	7-10 лет	0
	11-15 лет	0
	16-18 лет	0
	Всего	0
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	0-3 лет	319
	3-6 лет	1061
	7-10 лет	456
	11-15 лет	195
	16-18 лет	34
	Всего	2065
С нарушениями речи	0-3 лет	1024
	3-6 лет	4664
	7-10 лет	1046
	11-15 лет	313
	16-18 лет	381
	Всего	7446
С расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизмом)	0-3 лет	145
	3-6 лет	667
	7-10 лет	169
	11-15 лет	25
	16-18 лет	5
	Всего	1011
Итого:	0-3 лет	2272
	3-6 лет	9440
	7-10 лет	3233
	11-15 лет	1105
	16-18 лет	489
	Всего	16539
Дети с кохлеарным имплантом	0-3 лет	18
	3-6 лет	59

	7-10 лет	20
	11-15 лет	9
	16-18 лет	1
	<b>Всего</b>	<b>107</b>

Лидирующую позицию по охвату детей с ООП услугами КППК занимают Акмолинская область 29% и Костанайская область 27%. Далее в порядке уменьшения доли детей с ООП следуют Северо-Казахстанская область 20%, Павлодарская область 14%, и самая меньшая доля по охвату детей в Карагандинской области (данные ГУ ННПЦКП).

Сравнительный анализ контингента детей, получающих помощь в КППК за период 2018-2019 года, позволяет сделать вывод о том, что количество детей дошкольного возраста превышает количество детей раннего и школьного возраста (рис.4). В основном это связано с высоким уровнем выявляемости детей с психофизическими нарушениями в дошкольном возрасте, когда возникает потребность подготовки детей к школьному обучению. Другая распространенная причина недостаточного охвата коррекционно-педагогической поддержкой детей раннего возраста связана с отдалённостью проживания детей от районных КППК и областных РЦ. Чаще всего отказы родителей детей раннего возраста ребенка (0-3г) от посещения КППК продиктованы именно отдалённостью от места проживания (справка РПМПК).

Распределение детей по категориям психофизических нарушений позволяет выявить качественный состав контингента КППК. Большое количество составляют дети с нарушениями речи и задержкой психического развития. Отсутствие в составе КППК детей с таким тяжелым нарушением, как слепоглухота, можно объяснить тем, что дети данной категории в основном содержатся на полном государственном обеспечении в учреждениях интернатского типа, каковыми КППК не являются.

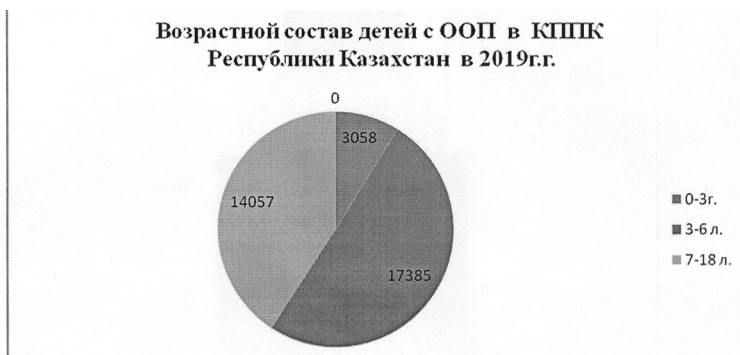


Рисунок 4

## Индикатор 2 – Получение детьми с ООП специальных образовательных (и медицинских) услуг

В среднем на одного ребенка приходится две услуги специалистов (1:2, то есть 1 ребенок получает 2 услуги).

Соотношение ребенок - медицинская услуга – 5:1 т.е. из пятерых детей только один получает медицинскую услугу. В основном это дети с НОДА.

В региональном разрезе наибольший показатель обеспеченности видами услуг зафиксирован в Костанайской области, где на одного ребенка приходится по 3 услуги, в Карагандинской, в Северо-Казахстанской, Павлодарской, Акмолинской областях по 2 услуги. В Туркестанской, Кызылординской областях в среднем на ребенка приходится по 1 услуге. Разнообразие услуг свидетельствует о комплексном характере коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями. (доклад директора ГУ ННПЦКП 2019г.).

При ряде КППК открыты дошкольные группы. Количество групп дневного пребывания составляет 165, с количеством детей 525, количество групп кратковременного содержания составляет 215, количество детей 1616. При этом, КППК имеют от 1 до 3 групп (данные мониторинга ОИМО ГУ ННПЦКП по состоянию на 01.01.2019г.)

Таблица 3 - Структура специальных образовательных услуг КППК для детей с ООП по заявленным областям (данные ГУ ННПЦКП)

Специальные образовательные услуги	Кол-во специальных образовательных услуг				
	01.01.2015 г.	01.01.2016 г.	01.01.2017 г.	прирост за 2015г. (%) ( гр.3 - гр.2)*100 /гр.2	прирост за 2016г. (%) ( гр.4 - гр.3)*100 /гр.3
1	2	3	4	5	6
- логопеда	1310	1489	1756	13,6	18
- психолога	928	1058	1271	14	20
- спец. педагога	938	1039	1363	10,7	31
- педагога ЛФК	469	701	938	49	33,8
- соц.педагога	416	792	846	50	6,8
- муз.работника	16	24	25	50	4
- воспитателя		0	12		
- сурдопедагога		3	10		
- тифлопедагога		0	2		
<b>Всего:</b>	<b>4085</b>	<b>5240</b>	<b>6223</b>	<b>28,2</b>	<b>18,7</b>

Исходя из данных таблицы 3, можно сделать вывод, что на сегодняшний день, самыми востребованными услугами являются услуги логопеда, психолога, специального педагога, педагога ЛФК. Данный факт можно объяснить тем, что основную долю охваченных услугами КППК, составляют дети с тяжелыми нарушениями речи. Наименее востребованы услуги воспитателя, тифлопедагога, сурдопедагога. Данный факт обусловлен меньшим количеством детей с нарушениями зрения и слуха.

Необходимо отметить, что коррекционно-педагогическая поддержка в КППК носит циклический характер от 90 календарных дней до 365 календарных дней, практика же показывает, дети с ООП, как правило, посещают КППК 3 месяца (90 дней).

Складывается ситуация, что большая часть детей, в перерыве между циклами, а иногда и одновременно получают дополнительные услуги в других организациях (по результатам опроса родителей, которые не желают прерывать цикл коррекционных занятий). В данном случае роль КППК интерпретируется как вспомогательная, направленная на оказание коррекционной помощи.

### **Индикатор 3 – Оценка качества специальных образовательных услуг определяется распределением детей с ООП после получения специальных образовательных услуг**

Основными критериями оценки качества специальных образовательных услуг, предоставляемых в КППК являются организация психолого-педагогического сопровождения и направление детей с ограниченными возможностями в детские сады и школы на дальнейшее обучение.

После завершения коррекционного курса из КППК доля детей, направленных в другие организации образования для дальнейшего обучения составила 48,4%. Четко обозначилась тенденция увеличения количества детей с психолого-педагогическим сопровождением и детей, направленных после коррекционного обучения в детские сады и школы общего типа - их доля составляет 82% от общего количества детей, перешедших в другие организации образования. Это говорит о том, что благодаря квалифицированной помощи КППК эти дети включены в общеобразовательный процесс (данные ОИМО ГУ ННПЦКП).

### **Индикатор 4 – Кадровый потенциал КППК**

Анализ кадрового потенциала КППК, проводимого на основании мониторинга, свидетельствует о следующем. Всего педагогов, задействованных в работе кабинетов психолого-педагогической коррекции составляет по Республике более 1554 человека. Наибольшее количество специалистов,

задействованных в деятельности КППК - это логопеды. Их количество составляет 316 единиц, далее следуют дефектологи – 213, педагоги – психологи 258. Наименьшее число специалистов представлено тифлопедагогами – 26. (стат. данные мониторинга ОИМО ГУ ННПЦКП, по состоянию на 01.01.2019г.) (таб. 4).

Таблица 4 - Количество педагогических работников, задействованных в деятельности КППК

Наименование должностей педагогических работников	учитель- логопед	учитель- дефектолог, дефектолог	учитель- сурдопедагог, сурдопедагог	учитель- тифлопедагог, тифлопедагог	олигофренопедагог	воспитатель	педагог-психолог	социальный педагог	Педагог ЛФК	музыкальный руководитель	методист	Всего
Количество педагогов на основной ставке	316	213	51	26	83	104	258	144	155	64	140	1554
Количество педагогов по совместительству	49,5	43,5	14	5	6	6	24	10	35	19	20	212

Возрастной состав основного педагогического состава в среднем составляет от 25 до 46 лет. Как показал мониторинг, количество специалистов в КППК до 25 лет составило 211 педагогов, от 26 до 35 лет-528 педагогов, от 36 до 45 лет - 463 педагогов, от 46 лет до 58 лет – 285 педагогов, старше 58 лет – 35 педагогов. Стаж педагогической деятельности составляет от 5 до 20 лет.

Большинство педагогов, работающих в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции, имеют высшее дефектологическое образование либо сертификат переподготовки. Так, высшее законченное дефектологическое образование имеют 727 педагогов, высшее незаконченное дефектологическое образование у 55 педагогов, высшее образование, с наличием



переподготовки имеют 216 педагогов, высшее образование, без наличия переподготовки у 148 педагогов, высшее психологическое образование имеют 295 психологов, среднее педагогическое образование у 113 педагогов.

Анализ сведений о квалификационных категориях позволяет сделать следующие выводы, в основном специалисты имеют высшую и первую категорию (таб. 5).

Систематически специалисты КППК проходят курсы повышения квалификации. Из 1554 педагогов, согласно данным проведенного мониторинга, в 2018-2019 году курсы повышения прошли 800 педагогов. Наибольшее количество курсов посетили учителя –логопеды, их число составило 207 человек, среди дефектологов, курсы повышения прошли 122 педагога. 141 педагог - психолог обучились на курсах повышения квалификации. Наименьшее количество среди специалистов, посещающих курсы повышения квалификации, составили тифлопедагоги, всего 16 человек.

Курсы повышения квалификации специалисты КППК проходят на республиканском, областном и городском уровне. Прохождение курсов осуществляется как по профилю, так и не по профилю. Выявление причин, по которым педагоги не прошли курсы повышения квалификации показало, что причины связаны со следующими фактами:

- отсутствие профильных курсов - 102;
- отсутствие финансовых средств-33;
- отсутствие информации о курсах-15;
- незапланированное предложение на прохождение курсов – 19;
- являются молодыми специалистами -159;
- находятся в предпенсионном и пенсионном возрасте -16;
- находились или находятся в декретном отпуске - 77

Таблица 5 – Сведения о квалификационных категориях педагогических работников

Наименование должностей педагогических работников	кол-во педагогов на основной ставке	кол-во педагогов, имеющих категории			
		высшая	первая	вторая	без категории
		на основной ставке	на основной ставке	на основной ставке	на основной ставке
Учитель-логопед, логопед	316	51	52	105	107
Учитель-дефектолог, дефектолог	213	20	34	71	97
Учитель-сурдопедагог, сурдопедагог	51	13	9	11	21

Учитель-тифлопедагог, тифлопедагог	26	6	3	9	7
Олигофренопедагог	83	18	24	27	22
Воспитатель	104	5	10	25	61
Педагог-психолог	258	24	43	82	105
Социальный педагог	144	4	18	36	83
Педагог ЛФК	155	14	15	56	65
Музыкальный руководитель	64	15	8	20	25
Методист	140	22	23	28	60
<b>ВСЕГО</b>	<b>1554</b>	<b>192</b>	<b>239</b>	<b>470</b>	<b>653</b>

### Индикатор 5 – Ресурсное обеспечение

Эффективность работы КППК, как и другой организации образования, зависит от обеспечения компенсаторными техническими и вспомогательными средствами. Последнее предусматривает выполнение «Минимальных требований к материально-техническому и учебно-методическому оснащению и обеспечению организаций образования, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями в развитии», утвержденным совместным Приказом Министерства образования и науки РК и Министерства труда и социальной защиты РК от 19 июля 2007 г. №367 [17].

Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» определен перечень оборудования для создания коррекционно-развивающей среды в дошкольных, специальных (коррекционных) организациях образования, психолого-медико-педагогических консультациях, реабилитационных центрах и кабинетах психолого-педагогической коррекции» [18].

Оснащение кабинета психолого-педагогической коррекции предусматривает наличие полифункционального оборудования, интерактивных модулей и панно, дидактических и обучающих игр и пособий. Зал лечебной физкультуры включает более 30 наименований реабилитационного оборудования для восстановления нарушенных функций у детей с ООП. Нормами оснащения предусмотрено наличие специально оборудованных кабинетов логопеда, психолога, специального педагога (дефектолога), тифлопедагога, сурдопедагога, кабинета для детей раннего возраста (от 0 до 3-х лет), кабинета социального педагога (работника), музыкального зала, кабинета ритмики. Оборудование группы кратковременного пребывания долж-

но быть идентичным с оборудованием для групп специальных дошкольных организаций по видам нарушений.

На сегодняшний день большинство КПК имеют кабинеты Монтессори-терапии, сенсорную комнату.

Таким образом, можно констатировать, что имеющееся оборудование в КППК позволяет осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с ООП разного возраста и различными нарушениями в развитии в нужном объёме и соответствующем качестве.

#### **4. Анализ результатов анкетирования специалистов и родителей**

В ходе анализа деятельности КППК, кроме статистического обзора, было организовано и проведено анкетирование специалистов и родителей детей, посещающих кабинеты коррекции, изучена документация КППК, проведены беседы с заведующими и специалистами.

При этом преследовалась цель выявления трудностей и проблем в деятельности практических работников, в установлении партнёрских отношений с семьями детей.

Были разработаны опросники, анкеты для специалистов КППК и родителей.

Анкета для практических работников включала 12 вопросов, предполагающих выявление следующей информации:

1. Наименование организации.
2. Должность.
3. Общее количество детей, с которыми Вы работаете.
4. Категории детей и их количество.
5. Количество занятий в неделю.
6. Каким образом осуществляете взаимодействие с родителями.
7. Как взаимодействуете со специалистами.
8. С какими проблемами Вы сталкиваетесь в работе.
9. Какая методическая помощь Вам нужна.
10. Какие методические разработки Вам необходимы.
11. Необходимы ли материалы по содержанию работы в команде.
12. Какие необходимы методические материалы при работе в группах кратковременного пребывания.

*Анкета для родителей направлена на выявление следующих вопросов:*

1. Сколько времени Ваш ребёнок получает помощь в КППК, (какой цикл)?

2. У какого специалиста Вы получаете коррекционную помощь?
3. Удовлетворены ли Вы работой специалиста?
4. Ваш ребёнок получает помощь других специалистов, каких?
5. Проводились ли с Вашим ребёнком занятия одновременно несколькими специалистами?
6. Хотели ли бы Вы участвовать в совместной работе со специалистом?
7. Какие, на Ваш взгляд, необходимы улучшения в работе КППК для повышения качества коррекционной помощи?

В исследовании участвовали КППК г. Алматы, Алматинской области, Акмолинской области, Костанайской области и других областей РК.

Среди специалистов: психологи, логопеды, воспитатели, специальные педагоги. В отдельных случаях педагоги совмещают деятельность специального педагога и логопеда. 60% специалистов работают с детьми раннего возраста – от 1-3 лет; 70 % педагогов работают с детьми дошкольного возраста от 3 до 6 лет; 55% осуществляют свою деятельность с детьми от 7-10 лет; с категорией детей от 11 до 18 лет работает 15% педагогов.

Анализ проведенного анкетирования позволяет констатировать факт преобладания в КППК детей, нуждающихся в коррекционной помощи, с казахским языком обучения.

Среди детей, с которыми проводятся коррекционные занятия, дети с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями эмоционально-волевой сферы (аутизм), тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость), дети с нарушениями слуха, зрения.

Занятия с детьми, согласно нормативам, проводятся 2 раза в неделю.

Анализ ответов специалистов на вопрос, поддерживают ли они связь с родителями, позволил сделать следующие выводы: 100% педагогов ответили, что они постоянно поддерживают связь с родителями, проводят консультации, беседы, дают и проверяют домашние задания. 5 % педагогов проводят семинары для родителей. Ведущим направлением работы с родителями для всех педагогов являются консультации.

Ответы на вопрос «Как Вы взаимодействуете со специалистами», оказались неоднозначным. 80% специалистов ответили, что посещают методический совет, проводят совместные консультации по проблемам детей, участвуют в утренниках, посещают открытые занятия, проводят совместные воспитательные мероприятия. 10% логопедов работают в паре с психологом. Коррекционные занятия, проводимые одновременно несколькими специалистами, не практикуются.

На вопрос: «С какими проблемами в работе Вы сталкиваетесь?» получены следующие ответы:

- 1) проблем нет;

- 2) хотели бы, чтобы дети проходили курс с психологом, затем с дефектологом и логопедом;
- 3) проблемы профессиональной деятельности;
- 4) невыполнение заданий родителями;
- 5) отсутствие специальных программ;
- 6) недостаток материалов на казахском языке;
- 7) отсутствие практики проведения коррекционных занятий одновременно несколькими специалистами разных профилей;
- 8) несоответствие дидактических материалов современным требованиям.

Специалисты КППК Алматинской области, отмечают необходимость совершенствования инклюзивной практики, указывают на возможность проведения совместных мероприятий со школами.

Отмечено, что 80% педагогов указывают на недостаток специальной литературы, на необходимость проведения обучающих семинаров, тренингов.

Неоднозначные ответы были получены на вопрос анкеты, «Какие методические разработки Вам необходимы?». 90% педагогов, работающих с детьми с казахским языком обучения, отметили недостаток материалов на казахском языке. На вопрос в личной беседе «Нуждаются ли специалисты в разработках и рекомендациях к работе в условиях КППК», 90% дали утвердительные ответы, 10% выразили сомнения. 90% педагогов затрудняются проводить совместные с другими специалистами коррекционные занятия, в связи с чем, нуждаются в обучающих методических материалах по данному вопросу. Педагоги (100%) нуждаются в материалах по содержанию работы в команде.

Педагоги указали на отсутствие стандартов оформления локальных актов для КППК, в связи с чем, они используют рекомендации по ведению делопроизводства в школах.

Воспитатели, работающие в группах кратковременного пребывания при КППК, указывая на специфику работы в данной организации, также отмечают отсутствие методических рекомендаций и разработок, освещающих педагогические технологии, приёмы работы.

Учитывая недостаточный уровень методической поддержки в КППК, отдельные специалисты самостоятельно восполняют этот пробел. Так, педагоги КППК Таскалинского района ЗКО разрабатывают методические материалы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями, (Имангалиева Ж.Г. разработала методические рекомендации «Функциональные пробы и методы контроля при физической реабилитации детей с нарушением здоровья», Сапарова Б.С. подготовила программу «Обучение детей с ограниченными возможностями основам работы бисероплетения на занятиях кружка в условиях кабинета психолого-педагогической

коррекции», Алиева А.К. - создала рабочую программу «Коррекционно-развивающая работа по развитию элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития в условиях КППК», Иманбаева Ш.К. - программу и рабочую тетрадь «Ойна да ойлан» и др.).

Таким образом, в ходе анализа деятельности КППК выявлена потребность практических работников в методической поддержке.

Родители отметили, что дети посещают КППК циклично, один цикл 3 месяца. Лишь 45% родителей имели возможность привести детей на 2 цикл. 25% детей посещали психолога, 45% логопеда, 30% специального педагога.

87% родителей удовлетворены работой специалистов. 5% считают, что специалист недостаточно эффективно работал с их ребенком (эти ответы связаны с возрастом специалиста и недостаточным опытом работы, на взгляд родителей). 25% отметили, что они дополнительно, помимо специального педагога КППК, посещают логопеда. 30% отметили, что специалист работает и как специальный педагог и как логопед.

Родители указали, что коррекционные занятия с детьми проводятся только одним специалистом.

На вопрос «Хотели ли бы Вы участвовать в совместной работе со специалистом?» 98% ответили утвердительно.

Среди вопросов, нуждающихся в рассмотрении, родители указали на долгий срок получения второго цикла, отсутствие групп кратковременного пребывания.

Анкетирование родителей показало, что они готовы взаимодействовать с педагогами, нуждаются в их поддержке. Родители говорят об отсутствии у них знаний по вопросам оказания коррекционной помощи ребёнку, о недостаточной консультативной помощи со стороны педагогов, недостатке обучающих, консультативных мероприятий, проводимых педагогами. Родители высказали готовность участвовать в обучающих онлайн семинарах, вебинарах.

Анкетирование, изучение документации специалистов, беседы с ведущими КППК, специалистами дают основание для выводов о необходимости совершенствования деятельности КППК по оказанию коррекционно-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями. В этой связи решающую роль может оказать обеспечение КППК качественно новой методической продукцией, адресованной как педагогам, так и родителям детей с ООП и освещающей все аспекты психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми, организации междисциплинарного подхода к поддержке детей и семьи.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Насущная потребность в поиске путей совершенствования работы кабинетов психолого-педагогической коррекции в Республике Казахстан связана с необходимостью повышения качества и эффективности образовательных и коррекционных услуг детям с особыми образовательными потребностями для достижения ими уровня, позволяющего включиться в общеобразовательную среду.

Проанализировав практическую работу по взаимодействию специалистов, нами были определены основные формы взаимодействия (методические семинары, взаимопосещение занятий), а также сделан вывод, что основная форма занятий в КППК - индивидуальная. Специалисты в большинстве своём не работают вместе, единственный общий этап — работы-это дополнительное командное диагностирование ребенка.

Для повышения эффективности деятельности КППК необходимо методическое обеспечение нового формата и качества.

### ВЫВОДЫ:

1) на сегодняшний день сеть КППК в РК активно развивается. В 2004 г. на территории страны действовало 27 КППК, в 2019 году действует 187 КППК;

2) недостаточно полно охвачены дети раннего возраста. Между тем, согласно «Правилам о порядке организации деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции» раннее выявление и коррекция развития детей с психофизическими нарушениями является одним из приоритетных направлений деятельности КППК;

4) основной контингент КППК составляют дети дошкольного возраста (52%);

5) существует проблема ожидания оказания коррекционных услуг до 2-3 месяцев. Дефицит предоставляемых услуг носит возрастающий характер и варьируется в зависимости от наличия специалистов и образовательных нужд ребенка;

6) по окончании обучения в КППК более 50% детей направляются в общеобразовательные организации без поддержки. Это свидетельствует об отсутствии механизма взаимодействия специальных и общеобразовательных организаций;

7) в организации деятельности КППК существует ряд проблем, среди которых отсутствие междисциплинарной работы специалистов. Как показало анкетирование, деятельность специалистов сводится к индивидуальной работе;

8) недостаточна связь между КППК И ПМПК;

9) группы кратковременного пребывания, действующие при КППК не всегда эффективно оказывают коррекционно-развивающую поддержку, работая по принципу ухода (присмотра) за детьми с ООП;

10) анализ практического опыта деятельности КППК свидетельствует о том, что, успешность работы по преодолению нарушений развития у детей предполагает активное участие в ней всех специалистов и родителей;

11) значительную часть в структуре специальных образовательных услуг занимают услуги специальных педагогов, логопедов и психологов, представляющих основной потенциал КППК. Каждый ребенок получает необходимую помощь этих специалистов. Вместе с тем, выявлено, что дети с нарушениями ОДА вынуждены посещать занятия по лечебной физкультуре в РЦ, функционирующих в областных центрах и больших городах;

12) необходима выработка единого подхода к проведению мониторинга качества и доступности оказания специальных образовательных услуг детям с ООП в КППК, отсутствует единая утвержденная форма ежегодного отчета кабинета психолого-педагогической коррекции, что затрудняет анализ их деятельности.

Таким образом, успешной организации деятельности КППК должно способствовать научно-методическое обеспечение данного процесса.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Республика Казахстан. Закон РК. Об образовании: принят 27 июля 2007 г., № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.04.2016 г.).

2 Сулейменова Р.А. Организационно-технологические основы ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями (на материале Республики Казахстан): автореф... дис. Докт. пед. наук. – Москва, 2001. – 36 с.

3 Конвенция о правах ребенка. Резолюция44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.

4 Республика Казахстан. Закон РК.О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями: принят 11 июля 2002 года № 343-II (с изменениями по состоянию на 02.07.2018 г.).

5 Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 г.:утв.Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года. № 1118. Утратила силу Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года, № 205.

6 Постановление Правительства РК. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов, в том числе Типовых правил организаций образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей: утв.17 мая 2013 года, №499 (утратило силу).

7 Стандарт государственных услуг. Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2015 года, № 174. Приложение 2 к Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2015 года, № 174.

8 Стандарт государственной услуги. Оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2015 года, № 174. Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2015 года, № 174.

9 Приказ МОН РК. Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования: от 14 февраля 2017 г., №66. Приложение 7к приказу № 66 Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 февраля 2017 года «Об утверждении Типовых правил деятельности кабинета психолого-педагогической коррекции»: Приказ МОН РК от 14 февраля 2017 г. №66.

10 Постановление Правительства РК. Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц: утв. 30 января 2008 года, №77.

11 Приказ МОН РК. Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки: от 27 января 2016 года, № 83.

12 Отраслевая рамка квалификаций в сфере образования: утв. заседанием отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при МОН РК от 23 ноября 2016 года.

13 Профессиональный стандарт. Педагог: приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года, № 133.

14 Национальная рамка квалификаций: утв. совместным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2012 года № 444 и исполняющего обязанности Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 24 сентября 2012 года, № 373.

15 Елисеева И.Г., Джангельдинова З.Б., Баймуханова М.Е. Особенности использования методик коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реабилитационного центра и кабинета психолого-педагогической коррекции: метод. рекоменд. - Алматы: ГУ ННПЦКП, 2016. - 53с.

16 Баймуратова А.Т. Методические рекомендации по проведению мониторинга деятельности реабилитационных центров и кабинетов психолого-педагогической коррекции. – Алматы: ННПЦКП, 2018. – 46 с.

17 Минимальные требования к материально-техническому и учебно-методическому оснащению и обеспечению организаций образования, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями в развитии: утв. совместным Приказом МОН РК и МТиСЗ РК от 19 июля 2007 г., №367.

18 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан. Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования: утв. 22 января 2016, № 70.



